



**Министерство образования Иркутской области**  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:  
Заместитель директора по УР  
С.А. Антонова  
«30» августа 2023г.  
*С.А. Антонова* /Антонова С.А./  
Подпись ФИО

Утверждаю  
Директор  
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово  
Д.А. Субботина  
«30» августа 2023г.  
*Д.А. Субботина* Д.А. Субботина  
Подпись ФИО



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Окружающий социальный мир»  
Класс 9

2023г

## Пояснительная записка

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год ( 3 часов в неделю).

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основной целью изучения данного предмета является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),
- формирование способов социального взаимодействия.

Рабочая программа по окружающему социальному миру обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово.

### **Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Содержание рабочей программы по окружающему социальному миру для обучающихся 9 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне,

что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по окружающему социальному миру, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по окружающему социальному миру имеет практическую направленность и рассчитан на формирование у обучающихся системных знаний о людях, их профессиях, о межличностных взаимоотношениях в коллективе.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li><li>- Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.</li><li>- Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li></ul>
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого.</li><li>- Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li><li>- Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого.</li><li>- Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого.</li><li>- Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого</li></ul>
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет).</li><li>- Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.</li></ul>

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 9 класса рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю). Настоящая программа будет

реализована в условиях классно-урочной системы обучения.  
ребенку будет осуществляться индивидуальный подход.

К каждому

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	1	Сизых Виктор, Иванов Денис, Сидоренко Даша.
III	Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе	1	Сапунов Данила, Петров Виктор, Бонох София.
IV	СИПР-		

Основные технологии, применяемые в учебном процессе на уроках по математическим представлениям: здоровьесберегающая, игровая, информационно

– коммуникационная, личностно – ориентированная, диалоговая, коррекционно – развивающая.

Формы организации учебной работы по окружающему социальному миру: уроки по окружающему социальному миру.

Основные методы, используемые на уроках: игровая форма обучения и коррекции, использование эмоций, использование подражательности, предметно – действенное обучение, детальное расчленение материала, постепенное усложнение самостоятельных действий, повторяемость материала, индивидуальная работа на уроке.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по окружающему социальному миру для 9 класса рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

(минимальный, достаточный уровень)

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

- Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми

и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

-Развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение находить друзей на основе личных симпатий: умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

-Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

-Представления об обязанностях и правах ребенка: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое; представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое.

-Представление о стране проживания - России: представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### **Минимальный уровень:**

-Знание названий помещений школы, их назначения. Узнавание, различение одноклассников.

-Знание помещений дома и квартиры, их назначение.

-Знание правил поведения в общественных местах.

### **Достаточный уровень.**

-Знание простых электробытовых приборов, их назначение. Правила работы с электроприборами, техника безопасности.

-Знание готовых к употреблению продуктов.

-Узнавание предметов, сделанных из бумаги. Назначение инструментов: ножницы, дырокол. Применение бумаги в быту.

-Знание названия своего города, транспортных средств, которые передвигаются по городу. Назначение городских зданий.

-Иметь представление о Дне рождении, и его атрибутов.

### **Содержание учебного предмета.**

#### 9 класс

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом, кирпичный (панельный) многоэтажный дом.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Узнавание (различение) мусоропровода, домофона, кодового замка, почтового ящика Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, кодовым

замком, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, место для парковки автомобилей). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Узнавание (различение) вредных насекомых (тараканы, муравьи), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Знание телефонов экстренных служб.

Узнавание (различение) предметов посуды: мелкая тарелка, глубокая тарелка, стакан, кружка, чашка, блюдце, масленка, соусник, молочник, ложка, вилка, нож, кастрюля, утятница, сковорода, чайник, кофейник, половник, тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, шумовка и др. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, ноутбук). Знание назначения технического устройства (телевизор, сотовый телефон, планшет, компьютер, ноутбук и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телевизором (сотовый телефон, планшет, компьютер, ноутбук, др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (квас, лимонад) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (котлета, фарш). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению, рыба (соленая, копченая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп требующих обработки (приготовления) гречи, рис, пшено и другие крупы) Узнавание

(различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы быта.

Электробытовые приборы. Кондиционер. Правила ТБ при работе с электробытовыми приборами. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать, табурет, комод). Различение видов мебели: кухонная, спальная, кабинетная. Узнавание и различение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож), назначение предметов посуды. Кухонный инвентарь (разделочная доска, терка, дуршлаг, открывалка). Назначение кухонного инвентаря. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря. Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза), назначение предметов интерьера. Часы (наручные, настенные, механические, электронные часы), части часов: стрелки, циферблат, назначение часов (частей часов).

Школа.

Территория школы. Назначение участков школьной территории (игровая площадка, школьный стадион, клумбы). Правила поведения на территории школы. Помещения школы. Назначение помещений школы. Узнавание (различение) кабинеты соц. педагога, кабинет заместителей директора, кабинет директора. Формы обращения к старшим. Нахождение помещений школы кабинеты соц. педагога, кабинет заместителей директора, директор школы. Экскурсия по школе. Наш класс (комната). Класс и его зоны. Мебель класса (парта, стулья, шкаф, стол учителя). Мой классный коллектив. Я – школьник. Режим дня школьника. Мой классный коллектив. Я – член коллектива класса. Формы обращения к одноклассникам. Правила поведения в классе, на уроке. Знание профессий людей, работающих в школе: соц. педагога, заместители директора, директор школы.

Соотнесение работника школы с его профессией: соц. педагога, заместители директора, директор школы. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, угольник, циркуль, краски, пластилин, альбом для рисования, клей, цветная бумага, картон, ножницы, стиплер, файл-папка, скрепки, кнопки, т.д. Знание назначения школьных принадлежностей. Правила пользования, бережное отношение к школьным принадлежностям. Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей. Дружба. Дружеские отношения в классе.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Металл. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).

Применение предметов, сделанных из металла в быту.

Населенный пункт.

Элементы городской инфраструктуры (районы, улицы, площади и др.). Различение назначения зданий (кафе, вокзал, банк и др.). Узнавание (различение) профессий. Знание правил перехода улицы. Узнавание достопримечательностей своего города. Территории улицы, технические средства организации дорожного движения. Достопримечательностей своего города. Экскурсии.



## Транспорт

Автовокзал. Междугородный автотранспорт. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Железнодорожный транспорт. Космический транспорт. Общественный транспорт. Пользование общественным транспортом. Специальный транспорт. Профессии людей, работающих на разных видах транспорта.

## Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников: День Победы, 8 марта, 23 февраля, День Знаний, День Конституции, День России и др. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Большой театр и др) на фото, видео. Знание названий городов России (Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Казань, Сочи, и др.). Знание достопримечательностей городов России. Мой город – часть моей страны. Достопримечательности города Арзамаса (на фото, видео). Экскурсия по городу. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

## Традиции, обычаи.

Православные праздники: Пасха, Рождество, Крещение, Троица, Масленица и др. История возникновения праздников. Представления о праздниках и участие в праздновании.

Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, класса, участие в подготовке праздника.

Представления о школьных традициях (День Знаний, День Здоровья, День Матери, Декада инвалидов, Татьянин день, неделя начальной школы, неделя коррекционных курсов, неделя экологии, неделя трудового обучения, неделя истории, месячник за ЗОЖ и др.).

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		
I четверть-24 часа										
1	Дом, домашний адрес	Квартира. Дом. Узнавание, различие помещений (комната, спальня, гостиная, детская). Типы домов: одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные.	2	2			-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим;	Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.). Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице. Умение находить друзей на основе личных симпатий. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.	-Наблюдение -Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций	II – III группа: групповая работа
2		Места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила безопасности в местах общего пользования.	2	2			отношения к развивающемуся миру;	Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.	-Объяснение учителя -Наблюдение	II – III группа: работа в парах.
3		Двор (место для отдыха, спортивная площадка, место для парковки). Правила пользования домофоном,	1	1			-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;	Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.	-Объяснение учителя	II – III группа: работа по карточкам

	почтовым ящиком.					-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;			
4	Домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание вслух своего адреса.	1	1				-	Рассматривание иллюстраций	III группа: нарисовать рисунок
5	Закрепление знаний по теме «Адрес». Дидактическая игра «Кто здесь живет?»	1		1			-Практическое занятие		II – III группа: составить рассказ по серии картинок
6	Виды коммунальных удобств в квартире (отопление, водоснабжение, канализация). Аварийные ситуации при использовании водоснабжения.	2	2			-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;	-Объяснение учителя		II – III группа: работа в парах.
7	Правила поведения во время аварийных ситуаций в доме	1	1			-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;	-Объяснение учителя -опрос учащихся		II – III группа: работа в парах.
8	Электроснабжение (розетка, выключатель). ТБ при использовании розеток, выключателей.	1	1			-Формирование установки на	-Наблюдение		II – III группа: групповая работа

9		Экстренные службы. Правила безопасности при аварийных ситуациях.	1	1			безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		-Объяснение учителя	II – III группа: работа в парах.	
10	<i>Животный мир</i>	Домашние животные : кошка, собака. Уход за домашними животными: кормление, выгул	2	2			-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме	- Рассматривание иллюстраций	II – III группа: групповая работа	
11		Здоровье домашнего питомца. Просмотр презентации «Ветеринарные службы нашего города».	2	2					-Практическое занятие	II – III группа: работа в парах.	
12		Обобщающий урок по теме «Домашние животные».	1		1					-Ответы на вопросы	II – III группа: работа по карточкам
13		Вредные насекомые (тараканы, муравьи). Последовательность действий в борьбе с вредными насекомыми.	1	1						-опрос учащихся	III группа: нарисовать рисунок

		Экстренные службы.								
14		Обобщающий урок по теме «Вредные насекомые»	1		1			-Наблюдение	II – III группа: составить рассказ по серии картинок	
15		Посуда. Различие столовой и кухонной посуды. Дидактическая игра «Сервируем стол.	2		2			-Объяснение учителя	II – III группа: работа в парах.	
16		Места хранения посуды и уход за ней.	1	1				- Рассматривание иллюстраций	II – III группа: работа в парах.	
17		Назначение кухонной посуды (кастрюля, чайник, сковорода, разделочная доска). ТБ при работе с ножом.	1	1				-Практическое занятие	II – III группа: групповая работа	
		Обобщающий урок по теме «Посуда»	1	1					II – III группа: работа в парах.	
ИТОГО			24	19	5					
II четверть - 22 часа										
18	Школа	Школа. Территория школы. Назначение	2	2			-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности	представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование,	-Наблюдение	II – III группа: групповая работа

		участков (игровая площадка, клумба). Правила поведения на территории школы.				определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;	одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме		
19		Экскурсия по территории школы	1	1		-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		-Объяснение учителя	II – III группа: работа в парах.
20		Помещение школы и их назначение. Нахождение и различие кабинетов школы. Экскурсия по школе.	1	1		-Формирование уважительного отношения к окружающим;		- Рассматривание иллюстраций	II – III группа: работа по карточкам
21		Наш класс. Класс и его зоны. Мебель класса.	1	1		-Овладение начальными навыками адаптации в динамично		-Практическое занятие	III группа: нарисовать рисунок
22		Назначение школьных вещей. Бережное отношение к школьным принадлежностям и школьной мебели.	1	1		изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	-Представление о стране проживания - России: представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания;	-Ответы на вопросы	II – III группа: составить рассказ по серии картинок
23	Предметы быта.	Я – школьник. Режим дня школьника. Правила поведения в классе, на уроке, на перемене.	1	1		-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России	-опрос учащихся	II – III группа: работа в парах.

24		Мой коллектив. Дружеские отношения в классном коллективе. Формы общения юношей и девушки.	1	1			общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств,		-опрос учащихся	II – III группа: работа в парах.
25		Обобщающий урок по теме «Школа». Презентация мой дружный класс.	1		1		доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		-Наблюдение	II – III группа: групповая работа
26		Часы. Виды часов механические, электронные (настенные, наручные).	1	1			чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных		-Объяснение учителя	II – III группа: работа в парах.
27	Технические устройства	Строение часов (циферблат, стрелки: часовая, минутная).	1	1			социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения	- Рассматривание иллюстраций	II – III группа: групповая работа
28		Практическая работа «Определение времени по часам.» (1 час, 2 часа, 3 часа и т.д.)	1		1		-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		-Практическое занятие	II – III группа: работа в парах.
29		Просмотр презентации «В часовой мастерской».	1	1					-Ответы на вопросы	II – III группа: работа по карточкам
30		Технические устройства (телевизор, планшет,	1	1					-опрос учащихся	III группа: нарисовать рисунок

		компьютер, ноутбук). Последовательность действий при использовании.						согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками		
31		Предмет быта кондиционер. Назначение и правила использования	2	2					-выполнение тестовых заданий	II – III группа: составить рассказ по серии картинок
32		Средства связи (телефон, ноутбук, планшет). Правила пользования средствами связи.	2	2					- Рассматривание иллюстраций	II – III группа: работа в парах.
33		Дидактическая игра «У меня зазвонил телефон»	1		1				-Практическое занятие	II – III группа: работа в парах.
34		Обобщающий урок по теме «Технические устройства»	1	1					опрос учащихся	II – III группа: групповая работа
										II – III группа: работа в парах.
ИТОГО			22	19	3					
III четверть-30 часов										
35	Транспорт	Виды транспорта. Презентация на тему «Транспорт»	2	2			Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным	-опрос учащихся	II – III группа: групповая работа



36	Наземный транспорт (машина, автобус, троллейбус, трамвай).	2	1	1			улице, в транспорте, в общественных местах. Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.	человеком; представления о транспорте умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	-Наблюдение	II – III группа: работа в парах.
37	Наземный транспорт (машина, автобус, троллейбус, трамвай).	2	2						-Объяснение учителя	II – III группа: работа по карточкам
38	Профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.).	1	1						- Рассматривание иллюстраций	III группа: нарисовать рисунок
39	Профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.).	1	1						-Практическое занятие	II – III группа: составить рассказ по серии картинок
40	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)	1	1						-Ответы на вопросы	II – III группа: работа в парах.
41	Правила поведения в общественном транспорте.	2	2						-опрос учащихся	II – III группа: работа в парах.
42	Воздушный транспорт (самолет,	2	2						-Наблюдение	II – III группа: групповая работа

	вертолет). Его назначение								
43	Воздушный транспорт (самолет, вертолет). Его назначение	1	1					-Объяснение учителя	II – III группа: работа в парах.
44	Водный транспорт (лодка, пароход, корабль). Его назначение.	1	1					- Рассматривание иллюстраций	II – III группа: групповая работа
45	Водный транспорт (лодка, пароход, корабль). Его назначение.	1	1					-Практическое занятие	II – III группа: работа в парах.
46	Специальный транспорт. Его назначение. (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	2	2					-Ответы на вопросы	II – III группа: работа по карточкам
47	Специальный транспорт. Его назначение. (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1	1					-опрос учащихся	III группа: нарисовать рисунок
48	Экскурсия на автовокзал. Основные маршруты,	1		1				- экскурсия на автовокзал	II – III группа: составить рассказ по

		порядок приобретения билетов.							серии картинок
49		Практическая игра: «Узнавание и различение общественного транспорта»	2	1	1				-выполнение тестовых заданий II – III группа: работа в парах.
50		Наше государство Россия. Герб, флаг, гимн – наша Родина. Презентация «Символы нашего государства».	2	2					-Ответы на вопросы II – III группа: работа в парах.
51		Столица нашей Родины – город Москва. Достопримечательности столицы (Красная площадь, Кремль, Большой театр).	2	2					-опрос учащихся II – III группа: групповая работа
52		Города России: Нижний Новгород, Казань. (видео-фильм)	1	1					-Наблюдение II – III группа: работа в парах.
53		Города России: Санкт Петербург. Презентация «Достопримечательности Санкт Петербурга»	1	1					-Объяснение учителя II – III группа: работа в парах.

54	Города России: Сочи. Презентация «Достопримечательности Сочи»	1	1					- Рассматривание иллюстраций	II – III группа: групповая работа
55	Мой город – часть моей страны. Экскурсия по городу Черемхово.	2	1	1				-Практическое занятие	II – III группа: работа в парах.
	ИТОГО	32	28	4					

IV четверть-24 часов

56	Основные исторические события России. Просмотр фильма « Исторические события России!»	1	1			-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком	-Объяснение учителя	II – III группа: работа в парах.
57	Знаменательные даты нашей Родины : День Победы, День Конституции, День Народного единства.	2	1	1		-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного		- Рассматривание иллюстраций	II – III группа: работа в парах.
58	Праздники: 23 февраля, 8 марта, 9 мая, 1 мая, День знаний.	2	1	1		взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии		-Практическое занятие	II – III группа: групповая работа
59	Обобщающий урок по теме «Знаменательные даты нашей Родины!» Дидактическая	1	1			природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим;		-Ответы на вопросы	II – III группа: работа в парах.

	игра «Поле чудес».					-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить			
60	Знание выдающихся людей России. Ю.А. Гагарин.	1	1					-опрос учащихся	II – III группа: работа в парах.
61	Традиции, обычаи. Православные праздники: Пасха, Рождество, Крещение, Троица, Масленица и др.	1	1					-Наблюдение	II – III группа: работа в парах.
62	История возникновения праздников.	1	1				Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком	-Объяснение учителя	II – III группа: работа в парах.
63	Напитки. Упаковки с напитками. Различие по виду, вкусу (сок, квас, лимонад и т.д.) Полезные и вредные напитки.	1	1					- Рассматривание иллюстраций	II – III группа: групповая работа

						выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
64	Продукты	Мясные продукты. Различие продуктов готовых к употреблению (котлета, фарш). Хранение мясных продуктов.	1	1		-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;	-Практическое занятие	II – III группа: работа в парах.
65		Рыбные продукты готовые к употреблению (соленая, копченая, вяленая).	1	1		-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;	-Ответы на вопросы	II – III группа: работа в парах.
66		Рыбные продукты требующие обработки: рыбная котлета, креветки, краб.	1	1			-опрос учащихся	II – III группа: работа в парах.
67		Способы обработки приготовления рыбных продуктов	2	1	1			-выполнение тестовых заданий

68	Мучные изделия готовые к употреблению (хлеб, батон, булочка).	1	1			-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	-Объяснение учителя	II – III группа: групповая работа
69	Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, шоколад). Хранение кондитерских изделий.	1	1				- Рассматривание иллюстраций	II – III группа: работа в парах.
70	Крупы. Различие и узнавание по внешнему виду. Способы приготовления (греча, рис, пшено).	1	1				-Практическое занятие	II – III группа: работа в парах.
71	Дидактическая игра «Варим кашу».	1		1			-Ответы на вопросы	II – III группа: работа в парах.
72	Обобщающий урок по теме «Продукты питания»	1		1			Ответы на вопросы	II – III группа: работа в парах.
73	Металл. Свойства металла.	1	1				-опрос учащихся	II – III группа: групповая работа
74	Узнавание предметов изготовленных из металла (ведро, таз и т.д.)	1	1				-Ответы на вопросы	II – III группа: работа в парах.

75	Применение в быту предметов из металла (инструменты).	1	1					-опрос учащихся	II – III группа: работа в парах.
76	Презентация «Предметы из металла в жизни человека».	1	1					-выполнение тестовых заданий	II – III группа: работа в парах.
	ИТОГО	24	19	5					
	ИТОГО	102							



